

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan telah dibahas pada bab sebelumnya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa SMK dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai pengetahuan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa (saintifik), hal tersebut terlihat dari adanya peningkatan nilai siswa pada saat *pretes* dan *posttest* dan dari perhitungan SPSS 22.
2. Nilai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa (saintifik), hal tersebut terlihat dari adanya peningkatan nilai siswa pada saat *pretes* dan *posttest* dari perhitungan SPSS 22.
3. Terdapat asosiasi antara pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK dengan kategori tergolong sangat tinggi.
4. Gambaran kinerja siswa dalam:
 - a. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah membuat siswa belajar lebih kritis dan mampu

memecahkan masalahnya sendiri dan mampu mengeksplor pengetahuannya dengan sangat baik.

- b. Menyelesaikan soal-soal menulis teks laporan hasil observasi yaitu dengan memahami pengertian, struktur, dan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.
- c. Menyelesaikan tugas-tugas praktik menulis teks laporan hasil observasi yaitu dengan memahami konsep umum, struktur teks, kaidah kebahasaan dan langkah dalam menulis teks laporan hasil observasi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penyusun laksanakan di lapangan, adapun saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis masalah diharapkan menjadi alternatif metode pembelajaran bahas Indonesia di kelas karena menuntut siswa untuk bekerja secara mandiri dalam memecahkan masalah sehingga siswa dapat lebih aktif, produktif dan inovatif dalam mengembangkan potensi individualnya secara optimal khususnya dalam menulis.
2. Pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya, sebaiknya menggunakan metode yang lebih variasi lagi, agar tidak bosan atau jenuh pada saat pembelajaran dilaksanakan.
3. Model pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan sebagai salah satu metode yang dapat diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis.

4. Bagi peneliti lanjutan hasil penelitian ini tentunya akan menambah masukan untuk melaksanakan pembelajaran menulis khususnya dalam menulis teks cerpen agar lebih baik lagi.