

**PENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Bahasa Indonesia



RIMA SINTIA  
NPM 17810020  
S2 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**INSITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)  
SILIWANGI BANDUNG  
2019**

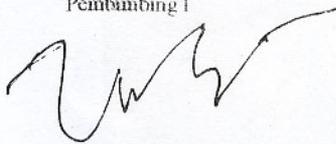
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN  
BERPIKIR LOGIS MATEMATIK SERTA KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA SMP MENGGUNAKAN PENDEKATAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN MODEL  
LEARNING CYCLE "5E"**

Oleh:  
**AZALINA NURUL FAJARIAH**  
NPM 17102035

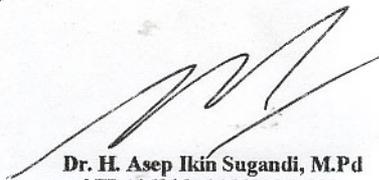
Di Setujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Wahyudin., M. Pd**  
NIP 195108081974121001

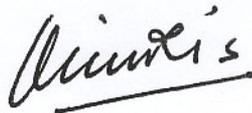
Pembimbing II



**Dr. H. Asep Ikin Sugandi, M.Pd**  
NIP 196805161993031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



**Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo**  
NIDN. 0425034201

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “Meningkatkan Pengetahuan Dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2019  
Yang membuat pernyataan



Rima Sintia

## ABSTRAK

Sintia, R. (2019). Judul penelitian ini adalah “Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah”. Berdasarkan hasil observasi peneliti di sekolah ternyata hal yang melatarbelakangi masalah ini yaitu kurangnya minat dan kreativitas siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, dikarenakan siswa selalu terpaku dengan apa yang diberikan oleh gurunya, sehingga siswa kesulitan dalam menuangkan imajinasi dan kreativitas yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan yang menggunakan pendekatan konvensional, mengetahui ada atau tidaknya keterkaitan antara pengetahuan dan keterampilan, mengetahui kinerja siswa ketika pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah, menyelesaikan soal-soal pengetahuan, dan ketika menyelesaikan tugas praktik menulis teks laporan. Metode yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan disain *nonequivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa SMK kelas X TM 1 dan X AK 4 yang berjumlah 25 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa kelas eksperimen lebih baik dalam pengetahuan menulis teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks lebih baik daripada kelas kontrol. Pada data uji asosiasi antara pengetahuan dan keterampilan kelas eksperimen diperoleh nilai sig 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$ . Hal tersebut artinya terdapat asosiasi antara pengetahuan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Kinerja siswa pada saat pembelajaran menggunakan model berbasis masalah berdasarkan hasil observasi kinerja siswa sangat baik. adapun kinerja siswa pada saat menjawab soal pengetahuan kelas eksperimen dikategorikan baik dan kinerja siswa saat menyelesaikan tugas praktik keterampilan di kelas eksperimen dikategorikan baik dan di kelas kontrol dikategorikan sedang.

**Kata kunci :** *Observasi, Model Pembelajaran Berbasis Masalah*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Illahi Robbi, yang mana atas Ridhonya sejak penulis mengikuti perkuliahan, mengadakan penelitian, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah”.

Tujuan penyusunan tesis ini adalah untuk melengkapi sebagian dari syarat dalam menempuh ujian Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di IKIP Siliwangi Bandung. Penulis menyadari bahwa tercapainya penyusunan tesis ini tidak lain atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Terutama penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan masukan yang positif dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd selaku ketua program studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP Siliwangi Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis agar dapat menambah dan memperluas wawasan penulis, serta mengaplikasikan teori dan praktik di lapangan.
3. Dr. H. Heris Herdiana, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung.

4. Para dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP Siliwangi Bandung yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama perkuliahan, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala sekolah, guru dan staf tata usaha SMK Mahardhika Batujajar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian khususnya di kelas X TM 1 dan X AK 4.
6. Keluarga penulis yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa angkatan 2017 khususnya Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang sama-sama berjuang dari awal hingga akhir.

Dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Tetapi, penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, menambah wawasan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Cimahi, Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
<b>BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH</b>	
A. Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	6
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11
C. Pembelajaran Biasa (Model Saintifik)	14
D. Hipotesis	20

### **BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN**

A. Metode dan Desain Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian	23
1. Validitas Instrumen	26
2. Reliabilitas Instrumen	27
3. Daya Pembeda	28
4. Indeks Kesukaran	29
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30
E. Prosedur Pengolahan Data	31
1. Uji Normalitas	32
2. Uji Homogenitas Varians	33
3. Uji Perbedaan Dua Rata-rata	33
4. Uji Gain Ternormalisasi	34
5. Uji Chi-Square dan Koefisien Kontingensi	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	37
1. Analisis Pengetahuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	38
2. Analisis Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	42
3. Asosiasi Antara Pengetahuan Dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	45
a. Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	45

b. Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	48
4. Gambaran Kinerja Siswa pada Pembelajaran	51
a. Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	51
b. Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Model Sainifik	54
5. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Soal Tes	58
a. Kemampuan Pengetahuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	58
b. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	64
B. Pembahasan	73
1. Pengetahuan Teks Laporan Hasil Observasi	73
2. Keterampilan Teks Laporan Hasil Observasi	74
3. Asosiasi Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	75
4. Gambaran Kinerja Siswa pada Pembelajaran	76
5. Gambaran Kinerja Siswa pada saat Menyelesaikan Soal Teks Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	79

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan	79
B. Saran	80

## **DAFTAR PUSTAKA 82**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Persiapan Awal pembelajaran dan Pembagian Kelompok	50
Gambar 4.2	Siswa Menyimak Penjelasan Guru untuk Mendiskusikan Masalah	51
Gambar 4.3	Siswa mengemukakan hasil diskusi secara bergantian	52
Gambar 4.4	Siswa Mengolah Data yang Diperoleh secara Berkelompok	52
Gambar 4.5	Pembagian kelompok Kelas Kontrol	53
Gambar 4.6	Siswa Membaca Teks Laporan hasil Observasi	54
Gambar 4.7	Siswa Menyimak Penjelasan Guru untuk Mendiskusikan Masalah	54
Gambar 4.8	Siswa Mencari Data atau Informasi	55
Gambar 4.9	Mengolah Data secara Berkelompok	55
Gambar 4.10	Contoh Soal <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen yang banyak Siswa Menjawab Salah	58
Gambar 4.11	Contoh Soal <i>Pretest</i> pada Kelas Kontrol yang banyak Siswa Menjawab Salah	59

Gambar 4.12	Contoh Soal <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen yang banyak Siswa Menjawab Benar	60
Gambar 4.13	Contoh Soal <i>Pretest</i> pada Kelas Kontrol yang banyak Siswa Menjawab Benar	60
Gambar 4.14	Contoh Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Banyak Siswa Menjawab Salah	61
Gambar 4.15	Contoh Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Banyak Siswa Menjawab Benar	61
Gambar 4.16	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.17	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Pretest</i> Terendah Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.18	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.19	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Posttest</i> Terendah Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.20	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Kontrol	66

Gambar 4.21	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Pretest</i> Terendah	67
	Kelas Kontrol	
Gambar 4.22	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Posttest</i> Tertinggi	68
	Kelas Kontrol	
Gambar 4.23	Teks Laporan Hasil Observasi <i>Posttest</i> Terendah	69
	Kelas Kontrol	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aspek Penilaian Teks Laporan Hasil Observasi	23
Tabel 3.2	Instrumen Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	23
Tabel 3.3	Nilai Reabilitas Soal Tes	27
Tabel 3.4	Indeks Daya Pembeda	28
Tabel 3.5	Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	29
Tabel 3.6	Kategori Gain	34
Tabel 4.1	Uji Normalitas Pengetahuan Data <i>Pretest</i>	37
Tabel 4.2	Uji <i>Mann Whitney</i> Pengetahuan Data <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.3	Uji Normalitas Pengetahuan Data <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.4	Uji Homogenitas Varians Pengetahuan Data <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.5	Uji T Pengetahuan Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.6	Uji Normalitas Keterampilan Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.7	Uji <i>Mann Whitney</i> Keterampilan Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.8	Uji Normalitas Keterampilan Data <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Keterampilan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.10	Uji T Keterampilan Data <i>Posttest</i>	43

Tabel 4.11 Uji Asosiasi Kontingensi Strategi <i>Think Talk Write</i>	44
Tabel 4.12 Uji <i>Chi-Square</i> Strategi <i>Think Talk Write</i>	45
Tabel 4.13 Derajat asosiasi Strategi <i>Think Talk Write</i>	45
Tabel 4.14 Uji asosiasi kontingen Metode <i>Discovery Learning</i>	47
Tabel 4.15 Uji <i>Chi Square</i> Metode <i>Discovery Learning</i>	48
Tabel 4.16 Derajat Asosiasi Metode <i>Discovery Learning</i>	48
Tabel 4.17 Persen Rata-Rata Tiap Butir Soal <i>Pretest</i> Pengetahuan	56
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	
Tabel 4.18 Persen Rata-Rata Tiap Butir Soal <i>Posttest</i> Pengetahuan	57
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	