

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan Metode *Problem Based Learning* yang telah dilakukan terhadap siswa kelas X MA Nurul Falah Cimahi, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* pada siswa kelas X di MA Nurul Falah Cimahi. Dilihat dari rata-rata keseluruhan yaitu, aktivitas guru sebesar 78% dan aktivitas siswa sebesar 78 % keduanya termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* berjalan dengan sangat baik.
2. Respons siswa terhadap pembelajaran dalam menulis cerpen dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* pada siswa kelas X di MA Nurul Falah Cimahi, dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil analisis data angket yang menunjukkan hasil rata-rata dari 25 siswa yang merespons positif terhadap pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* 70,4 %.
3. Terdapat perbedaan hasil awal dan akhir dalam kemampuan menulis cerpen dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* pada siswa kelas X di MA

Nurul Falah Cimahi. Hal ini terbukti dari hasil pengujian uji t yang menunjukkan hasil *posttest* (sesudah diberi perlakuan) menunjukkan hasil sebagai berikut. Nilai rata-rata *pretest* 56,4 dan nilai rata-rata *posttest* 70. Dengan pengujian yang dilakukan dengan SPSS menunjukkan nilai $\text{sig} \leq 0,05$ (Sig.(2-tailed) $0,00 \leq 0,005$. Yang menunjukkan terdapat perbedaan hasil *pretest* dan hasil *posttest*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penulis mengajukan saran yang sekiranya berguna bagi penelitian dan perkembangan pendidikan dikemudian hari, baik untuk meningkatkan kompetensi peneliti, perencanaan pembelajaran, maupun siswa di antaranya sebagai berikut :

1. Penggunaan metode pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya disesuaikan dengan perencanaan yang baik, sesuai dengan SK dan KD serta langkah-langkah operasional metode pembelajaran *Problem Based Learning*
2. Penggunaan metode pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya memerlukan seorang fasilitator yang baik dan mampu membimbing peserta didik untuk belajar aktif dan mandiri di kelas baik secara individu maupun berkelompok.
3. Terhadap peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih baik lagi dalam melakukan penelitian menggunakan metode pembelajaran *Problem Based Learning* agar mendapat sebuah pengetahuan baru bagi kualitas mutu pendidikan di Indonesia.