

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Teknik Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan suatu pengetahuan tertentu sehingga pada saatnya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan (Sugiyono, 2015, hlm. 6).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen merupakan bagian dari metode kuantitatif. Peneliti menggunakan metode *pre-experimental designs*. Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah eksperimen *one grup pretest-posttest*. Metode eksperimen *one grup pretest-posttest* merupakan metode penelitian yang melakukan tes awal sebelum diberi perlakuan dan tes akhir setelah diberikan perlakuan.

Desain tersebut dapat dilihat dari gambar di bawah ini

$O_1 \times O_2$

Keterangan :

O_1 : tes awal sebelum diberikan perlakuan (*pretest*)

X : perlakuan (*treatment*) pemberian metode *problem based learning*

O₂ : tes akhir setelah dilakukan perlakuan (*posttest*)

Dengan demikian maka metode eksperimen merupakan metode penelitian yang paling produktif karena jika penelitian tersebut dilakukan dengan baik maka dapat menjawab hipotesis, terutama yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat dari masih ke kurangmampuan siswa dalam menulis cerpen.

2. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi digunakan untuk mengamati sikap siswa dan guru selama proses pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan metode *problem based learning*

b. Tes

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui tes. Tes adalah berbagai pernyataan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Selain itu, tes digunakan untuk memperoleh data tentang pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan metode *problem based learning*.

c. Angket

Angket digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem based learning* dalam pembelajaran menulis cerpen.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Sempel penelitian yaitu siswa kelas X MA Nurul Falah Cimahi Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 25 siswa yang akan dijadikan sampel pada penelitian ini. Dengan melihat kemampuan dan respons terhadap permasalahan belajar siswa MA Nurul Falah Cimahi pada pembelajaran menulis cerita pendek melalui Metode *Problem based learning*, yang bertujuan untuk kualitas siswa MA Nurul Falah dengan menggunakan metode tersebut.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur adalah tahap kegiatan awal untuk menyediakan suatu aktivitas ataupun suatu metode langkah demi langkah secara pasti dalam menyelesaikan masalah KBBI (2008, hlm. 1106) pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. melalui observasi awal
2. melalui kajian literatur

3. melakukan tes awal
4. melakukan treatment
5. melakukan tes akhir
6. melakukan analisis data
7. membuat laporan penelitian

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk menilai atau mengukur nilai variabel yang diteliti (Sugiyono, 2015, hlm.133). Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar observasi guru dan siswa pada saat proses pembelajaran di dalam kelas.

Tabel 3.1
Lembar Observasi Guru
Pada Pembelajaran Menulis Cerpen Menggunakan Metode *Problem Based Learning (Pbl)*

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Aktivitas guru dalam membuka pembelajaran 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan siswa yang tidak masuk hari ini. 3. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu kemarin. 4. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran hari ini.				
B	Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran 1. Guru menjelaskan pengertian, ciri dan unsur yang terdapat di dalam cerpen. 2. Guru memberikan contoh cerpen kepada siswa 3. Guru mengorganisasi siswa ke dalam sebuah kelompok. 4. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. 5. Guru mengarahkan siswa dalam penyelidikan masalah baik kelompok ataupun individu. 6. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar siswa.				
C	Aktivitas guru dalam menutup pembelajaran 1. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru menjawab hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 3. Guru melakukan refleksi				

	4. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.				
--	---	--	--	--	--

Keterangan :

1. Kurang / tidak baik
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Cimahi,..... 2017

Observer

(.....)

Table 3.2
Lembar Observasi Siswa
Pada Pembelajaran Menulis Cerpen Menggunakan Metode *Problem Based Learning*

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran. 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memberikan tanggapan terhadap yang disampaikan guru 3. Siswa menyimak guru ketika menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran. 4. Siswa mengikuti pembelajaran sampai akhir				
B	Kefokusan dan konsentrasi siswa dalam pembelajaran. 1. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh Guru. 2. Siswa memperhatikan contoh cerpen yang diberikan oleh Guru. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 4. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah. 5. Siswa mengikuti arahan dari Guru dalam memecahkan masalah. 6. Siswa memberikan hasil kerja untuk dianalisis dan dievaluasi oleh Guru				

C	Partisipasi siswa dalam penutup kegiatan pembelajaran: 1. Siswa merespons dengan baik pertanyaan yang diberikan guru. 2. Siswa dapat membuat kesimpulan materi yang telah diberikan. 3. Siswa mampu mengapresiasi kembali menulis cerpen. 4. Tertib dalam mengakhiri pembelajaran.				
----------	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Kurang / tidak baik
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Cimahi, 2017

Observer

(.....)

2. Soal

Soal : Buatlah sebuah cerita pendek berdasarkan dengan ketentuan berikut

- 1) Buatlah kerangka terlebih dahulu
- 2) Kembangkan kerangka tersebut menjadi sebuah paragraf sehingga menjadi sebuah cerpen

Lembar jawaban siswa

[illegible]

[illegible]

3. Pedoman penilaian

Tabel 3.3
Rubrik Penilaian Menulis Cerpen

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi
1	Isi	1. Antara isi dan tema sudah sesuai. 2. Isi cerita logis. 3. Ide pokok sesuai dengan isi dan tema. 4. Menimbulkan suatu kesan yang menarik untuk dibaca.	Skor 4: Jika memenuhi 4 komponen Skor 3 : Jika memenuhi 3 komponen Skor 2 : jika memenuhi 2 komponen Skor 1 : jika

			memenuhi 1 komponen
2	Unsur Intrinsik	1. Mengandung tema yang sesuai dengan judul. 2. Memiliki tokoh utama. 3. memiliki alur yang jelas dan mudah dipahami. 4. memiliki latar tempat, suasana, dan waktu. 5. Mengandung amanat yang jelas sesuai dengan tema. 6. Memiliki sudut pandang yang jelas. 7. Menunjukkan gaya bahasa yang bervariasi.	Skor 4 : jika memenuhi 7 komponen Skor 3 : jika memenuhi 5-6 komponen Skor 2 : jika memenuhi 3-4 komponen Skor 1 : jika memenuhi 1-2 komponen

3.	Kebahasaan (Ejaan)	1. Penulisan huruf kapital sesuai dengan EBI. 2. Penulisan tanda baca sesuai dengan EBI. 3. Penulisan kata menggunakan kaidah tata bahasa dan sesuai dengan EBI. 4. Paragraf satu dengan paragraf lain harus kohesi dan koherensi.	Skor 4: Jika memenuhi 4 komponen Skor 3 : Jika memenuhi 3 komponen Skor 2 : jika memenuhi 2 komponen Skor 1 : jika memenuhi 1 komponen
----	-----------------------	---	---

4. RPP, yang dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH : MA Nurul Falah

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS : X

SEMESTER : 2

A. STANDAR KOMPETENSI :

Menulis : 16. Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan orang lain ke dalam cerpen

B. KOMPETENSI DASAR :

16.1 Menulis karangan berdasarkan kehidupan diri sendiri dalam cerpen (pelaku, peristiwa, latar)

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Contoh cerpen

1. ciri-ciri cerita pendek
2. Kerangka cerita pendek
3. unsur-unsur cerpen (pelaku, peristiwa, latar, konflik)

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menentukan topik yang berhubungan dengan kehidupan diri sendiri untuk menulis cerita pendek
2	Menulis kerangka cerita pendek dengan memperhatikan kronologi waktu dan peristiwa
3	Mengembangkan kerangka yang telah dibuat dalam bentuk cerpen (pelaku,

	peristiwa, latar, konflik) dengan memperhatikan pilihan kata, tanda baca, dan ejaan.
--	--

E. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah pembelajaran selesai, siswa dapat:

1. Menentukan topik yang berhubungan dengan kehidupan diri sendiri untuk menulis cerita pendek
2. Menulis kerangka cerita pendek dengan memperhatikan kronologi waktu dan peristiwa
3. Mengembangkan kerangka yang telah dibuat dalam bentuk cerpen (pelaku, peristiwa, latar, konflik) dengan memperhatikan pilihan kata, tanda baca, dan ejaan.

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. *Problem based learning*

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
1. Menulis karangan berdasarkan kehidupan diri sendiri	2. Contoh cerpen	3. Siswa dapat menulis kerangka cerita pendek dengan memperhatikan kronologi waktu dan peristiwa

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan Belajar
----	------------------

1	Kegiatan Awal : a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru menanyakan siswa yang tidak hadir hari ini. c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran hari ini. d. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu kemarin. e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini
2	Kegiatan Inti : a. Guru menjelaskan pengertian, ciri dan unsur yang terdapat di dalam cerpen. b. Guru memberikan contoh cerpen kepada siswa c. Guru mengorganisasi siswa ke dalam sebuah kelompok. d. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. e. Guru mengarahkan siswa dalam penyelidikan masalah baik kelompok ataupun individu. f. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar siswa.

3	Kegiatan Akhir : a. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami. b. Guru menjawab hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. c. Guru melakukan refleksi d. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
---	--

H. ALOKASI WAKTU :

2 x 40 menit

I. SUMBER BELAJAR/ALAT/BAHAN :

buku kumpulan cerpen

J. PENILAIAN :

Jenis Tagihan:

1. tugas individu
2. karya sastra / teks cerpen

Mengetahui,

Kepala Sekolah
MA Nurul Falah

Drs. Agung Rakhmat

Bandung, Februari 2017

Guru Bahasa Indonesia

Monalisa Imelda Putri

LEMBAR ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*

Kelas :

Petunjuk : 1. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan seksama.

2. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat.

3. Diharapkan tidak ada pertanyaan yang terlewat untuk diisi.

4. Setelah selesai mengerjakan, harap periksa kembali apakah ada pertanyaan yang terlewat.

1. Apakah pelaksanaan metode *problem based learning* dalam pembelajaran menulis cerpen menarik?

a. ya

b. tidak

2. Apakah kegiatan menulis cerpen merupakan kegiatan yang menarik ?

a. ya

b. tidak

3. Apakah Anda menyukai kegiatan menulis cerpen ?

- a. ya
- b. tidak

4. Apakah kegiatan menulis cerpen sering dilakukan di sekolah?

- a. ya
- b. tidak

5. Apakah menulis cerpen itu sulit ?

- a. ya
- b. tidak

6. Apakah penggunaan metode *problem based learning* dalam pembelajaran menulis cerpen membosankan?

- a. ya
- b. tidak

7. Apakah dengan cara mengorganisasikan siswa ke dalam sebuah kelompok merupakan kegiatan yang menarik ?

- a. ya
- b. tidak

8. Apakah penggunaan metode *problem based learning* membantu anda menemukan masalah dalam menulis cerpen ?

a. ya

b. tidak

9. Apakah penggunaan metode *problem based learning* membantu anda dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari dalam menulis cerpen?

a.ya

b. tidak

10. Apakah penggunaan metode *problem based learning* dalam pembelajaran , membuat Anda menyukai pembelajaran menulis cerpen?

a. ya

b. tidak

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan untuk menganalisis dan mengolah data secara sistematis dari hasil wawancara, catatan lapangan yang terkumpul (Sugiyono, 2013, hlm. 305). Dalam melaksanakan pengolahan data, melalui tahapan-tahapan pengumpulan data, setelah semua data terkumpul maka selanjutnya data tersebut diolah.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan data sebagai berikut:

1. Observasi, untuk mendapatkan hasil aktivitas guru dan siswa.
2. Tes, untuk mengetahui hasil kemampuan siswa dalam menulis cerpen.
3. Angket, untuk mendapatkan hasil respons siswa terhadap penggunaan metode *problem based learning* dalam pembelajaran menulis cerpen.

F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan metode penelitian kuantitatif yaitu eksperimen, karena menggunakan metode eksperimen dan instrument tes yang menghasilkan data kuantitatif berupa angka-angka, maka data-data yang diperoleh diolah dengan perhitungan statistika. Langkah-langkah yang penulis lakukan dalam pengolahan data adalah sebagai berikut.

1. Menganalisis lembar observasi aktivitas siswa dan guru
2. Menghitung respon siswa berupa angket
3. Menganalisis hasil tes awal dan akhir siswa kelas X dalam cerpen
4. Menjumlahkan skor siswa berdasarkan aspek penilaian dan bobotnya dengan menggunakan rumus $N = \frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor total ideal}} \times 100$
5. Menghitung rata-rata tes awal (*pretest*) dengan menggunakan rumus

$$O1 = \frac{\sum O1}{N}$$

O1 = rata-rata tes awal (*pretest*)

O1 = jumlah skor

6. Menghitung rata-rata tes akhir (*posttest*) dengan menggunakan rumus

$$O2 = \frac{\sum O2}{N}$$

O2 = rata-rata tes akhir (*posttest*)

O2 = jumlah skor

N = jumlah subjek siswa

7. Menghitung Gain (d) atau selisih pretes dan postes untuk masing-masing subjek dan menjumlahkan dengan rumus:

$$d = O2 - O1$$

8. Uji Normalitas data untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.
9. Uji homogenitas untuk mengetahui beberapa varian populasi sama atau tidak.
10. Uji T untuk melihat pengaruh semua variabel bebasnya secara bersama-sama terhadap variabel terikat.